

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 – 1.º, 2.º e 3.º Períodos

DISCIPLINA: Francês II – Nível A2.1 (do QECRL) ANO: 8º Ensino Básico Tempos letivos semanais: 2 Total de aulas Previstas: 65

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais Atos de fala				
1º PERÍODO		Nº de aulas: 25					
Setembro	5	UNITÉ 0: ON EST DE RETOUR! Revisão / Consolidação dos conteúdos do 7º ano Léxico: <ul style="list-style-type: none"> Dias da semana, data As estações e meses As cores A França e a francofonia A família A escola A rotina 		(Ao longo do ano) COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS: <i>No contexto temático da Vida quotidiana, o aluno deve ficar capaz de:</i> Compreensão oral: - Identificar palavras-chave e frases simples - Inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	(Ao longo do ano) Compreensão oral e Compreensão escrita: - Escuta / visionamento / leitura de documentos diversificados para: • Antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;	Conhecedor / sabedor / culto / informado A,B,E,G,I,J Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J	
		Gramática: - O feminino - Os interrogativos - Os verbos <i>être</i> e <i>avoir</i> - Os números - O plural - As horas - Os artigos definidos e indefinidos - Os <i>présentatifs</i>	(O aluno consegue:) <ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conteúdos / as aprendizagens do ano anterior: Apresentar-se e falar da sua família. Caracterizar física e psicologicamente. Colocar perguntas em contexto de sala de aula. Descrever / contar as rotinas. Identificar traços da cultura francesa e dar informações sobre a francofonia. Usar artigos e pronomes. 				
Outubro	9					Crítico / Analítico A,B,C,D,E,H	

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais Atos de fala				
Outubro	8	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomes pessoais - Preposições de uso frequente; com países e cidades; - O Presente do indicativo dos verbos regulares e irregulares de uso frequente; - Pronúncia e regras de ortografia (Sons e Liaisons) 	<p><i>(O aluno consegue:)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as preposições e advérbios. • Pedir e dar informações • Utilizar as expressões de causa, consequência, oposição, de lugar, etc. 	<p>(Ao longo do ano)</p> <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras-chave e frases simples; - Inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, catálogos, folhetos, publicidade, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, - pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, 	<p>(Ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; • Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; • Discriminação, seleção e associação de informação explícita; • Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; • Compreensão geral do sentido. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado A,B,E,G,I,J</p> <p>Questionador A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico A,B,C,D,E,H</p> <p>Participativo colaborador B,C,D,E,F</p> <p>Indagador / investigador A,C,D,E,F,H,I</p>	
		UNITÉ 1: ON EST ENTRE AMIS					
Novembro	8	<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocupação de tempos livres - Passatempos e lazeres - Hábitos dos jovens (comunicação virtual) - As redes sociais 					

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais Atos de fala				
Novembro	3	Gramática: <ul style="list-style-type: none"> O presente do indicativo Os determinantes possessivos O grau do adjetivo Os advérbios de modo 	<i>(O aluno consegue:)</i> <ul style="list-style-type: none"> Expressar opiniões. Expressar a frequência. Estabelecer comparações (usando o grau dos adjetivos). Indicar a posse. Usar advérbios de modo (em <i>-ment</i>), formados a partir do adjetivo. 	(Ao longo do ano) <ul style="list-style-type: none"> respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: <ul style="list-style-type: none"> trocar ideias e informações; descrever situações; narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; expressar opiniões, gostos e preferências. 	(Ao longo do ano) <ul style="list-style-type: none"> Interação oral / interação escrita e Produção oral / Produção escrita 	Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico A,B,C,D,E,H Participativo colaborador B,C,D,E,F Criativo A,C,D,E,H,J Sistematizador / organizador A, B, C, E, F, I, J	1º PERÍODO
							INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO Instrumentos Base: 75% IB1 - Escrita - 75% - 1 Teste IB2 - Oralidade - 25% - 1 Prova oral Instrumento Complementar: 25% ✓ 50% - Observação direta em aula ✓ 50% - Expressão oral / Leitura em voz alta.
Dezembro	3	Aspetos culturais: <ul style="list-style-type: none"> Halloween; Noël (traditions) le jour de l'an L'épiphanie (La Fête des Rois) 	<ul style="list-style-type: none"> Expressar votos de "Boas Festas". 	<ul style="list-style-type: none"> Escrever correspondência (de 50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, 	<ul style="list-style-type: none"> Identificação da situação de comunicação; Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; Mobilização de recursos e conhecimentos elementares; 		

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais Atos de fala				
2º PERÍODO		Nº de aulas: 23					
Janeiro	8	UNITÉ 2: ON EST EN FORME		(Ao longo do ano)	(Ao longo do ano)		
		<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As refeições - Os alimentos e as bebidas - O corpo humano - Os bons hábitos de higiene e de saúde <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os partitivos - Os verbos <i>manger</i> e <i>boire</i> - A expressão da obrigação: <i>il faut + infinitif</i> - O imperativo 	<p style="text-align: center;"><i>(O aluno consegue:)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar as refeições • Identificar alimentos e bebidas. • Referir as partes do corpo humano • Indicar hábitos de higiene e de saúde. • Falar dos seus hábitos de higiene e saúde. • Distinguir os bons dos maus hábitos alimentares. • Exprimir a obrigação (afirmativo e negativo) • Dar conselhos sobre os bons hábitos alimentares e de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizando vocabulário e frases simples, - articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> • pedir e dar informações; • descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; • exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, - usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares, 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação do discurso à situação de comunicação; - Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; - Revisão na escrita; - Autoavaliação; - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	<p>Crítico / Analítico A,B,C,D,E,H</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro / respeitador da diferença A,B,C,F,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p>	

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais Atos de fala				
Fevereiro	7	UNITÉ 3: ON FAIT DES COURSES		(Ao longo do ano)	(Ao longo do ano)		
		<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As compras, as lojas e os produtos - As roupas, o calçado e os acessórios - A moda - vida económica / consumo e saldos <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os advérbios de quantidade - Os demonstrativos - As expressões de negação 	<p style="text-align: center;"><i>(O aluno consegue:)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar as lojas e os comerciantes. • Identificar os produtos que se vendem em cada loja. • Pedir e dar informações nas compras. • Indicar peças do vestuário e acessórios. • Falar / caracterizar o seu estilo de roupas. • Expressir opiniões sobre "a moda". • Indicar as quantidades. • Expressir a intensidade. • Utilizar corretamente as expressões de negação. • Expressir a ideia de causa. 				
Março		<ul style="list-style-type: none"> • As expressões de negação: <i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien, ne ... plus, ne ... personne</i> - A expressão da causa 					

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais / Atos de fala				
Março	8	UNITÉ 4: ON EST BIEN À LA MAISON		(Ao longo do ano)	(Ao longo do ano)		2º PERÍODO
		<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A casa e tipos de habitação - As divisões da casa - Os móveis e os eletrodomésticos - Tarefas domésticas <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As preposições de lugar - Os pronomes pessoais CD - O <i>passé composé</i>: com auxiliares "avoir" e "être" <p>Aspetos culturais :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chandeleur • La Saint Valentin • La Fête de la francophonie 	<p style="text-align: center;"><i>(O aluno consegue:)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir tipos de habitação. • Apresentar a sua casa. • Falar das tarefas domésticas • Situar os objetos no espaço. • Situar no tempo. • Contar factos passados / relatar atividades no <i>passé composé</i>. 				<ul style="list-style-type: none"> - utilizando vocabulário simples e frases simples, - articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> • descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; • exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira nas práticas de comunicação da vida quotidiana. - Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.
							<p style="text-align: center;">Instrumentos Base: 75%</p> <p>IB1 - Escrita - 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Teste <p>IB2 - Oralidade - 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Prova oral <p style="text-align: center;">Instrumento Complementar: 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 50 % - Observação direta em aula ✓ 50 % - Expressão oral / Leitura em voz alta.

Mês	Nº de Aulas	Domínios Áreas Temáticas		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos *	Referenciais de Avaliação	
		Conteúdos linguísticos Vocabulário/ Gramática	Conteúdos funcionais / Atos de fala					
3º PERÍODO		Nº de aulas: 17						
				<u>(Ao longo do ano)</u>	<u>(Ao longo do ano)</u>		3º PERÍODO	
Abril	6	UNITÉ 5: ON EST BIEN EN VACANCES		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA: - Identificar as estratégias de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). - Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) - Identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	Competência Estratégica - Recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia; - Autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; - Descrição de processos e de pensamentos usados durante a realização de tarefas; - Reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de feedback do professor ou dos pares. - Mobilização de outros recursos linguísticos e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico/Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		Léxico: - Turismo: tipos e locais de férias - Alojamentos de férias - Acessórios de viagem - Meios de transporte • Apresentar os diferentes tipos e locais de férias. • Expressar gostos, preferências, opiniões. • Falar dos alojamentos de férias. • Indicar os acessórios de viagem / férias. • Falar dos meios de transporte nas férias. • Programar as próximas férias. • Aplicar corretamente os pronomes relativos. • Utilizar com correção o futuro simples. • Usar expressões temporais de modo a: * Situar no tempo e exprimir uma ordem.	(O aluno consegue:)				- 1 Teste IB2 - Oralidade - 25% - 1 Prova oral	Instrumentos Base: 75% IB1 - Escrita - 75%
Maio	7	Gramática: - Pronomes relativos (<i>que / qui / où</i>) - Pronomes adverbiais <i>en / y</i> - Preposições (com meios de transporte) - O futuro simples - As expressões de tempo Aspetos culturais: • <i>Poisson d'avril</i> • <i>La fête du Muguet</i> • <i>La fête de l'Europe</i>	- 1 Teste IB2 - Oralidade - 25% - 1 Prova oral				Instrumento Complementar: 25% ✓ 50 % - Observação direta em aula ✓ 50 % - Expressão oral / Leitura em voz alta.	
Junho	4							

* Nota – Legenda: Áreas das Competências do Perfil do Aluno

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):	
A. Linguagens e textos	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
B. Informação e Comunicação	G. Bem-estar, saúde e ambiente
C. Raciocínio e resolução de problemas	H. Sensibilidade estética e artística
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	I. Saber científico, técnico e tecnológico
E. Relacionamento interpessoal	J. Consciência e domínio do corpo

Material básico para a aula: Manual adotado “*C’est Cool 8*”, com o respetivo caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.

Póvoa de Varzim, 25 de setembro de 2025

A Professora responsável pela planificação: Sandra Isabel Gonçalves Marques