PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 - 1.º Período

DISCIPLINA: Geografia **ANO: 8.º** **Ensino Básico** **Total de aulas Previstas: 25**

Mês	Nº de aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do aluno	Referenciais de Avaliação
set./ out.	**12**	A evolução da população mundial	• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais. • Participar em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população a diferentes escalas.	• Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens… em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo…) • Análise de apresentações em PowerPoint • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários:	A – Linguagens e Textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F– Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I–Saber científico, técnico e tecnológico.	**Instrumento Base- 75%** - 2 testes (50%+50%) **Instrumento complementar - 25%**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

nov.	**8**	A distribuição da população mundial	• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo…) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Exercícios interativos • Fichas de Avaliação • Autoavaliação		
Dez.	**5**	Mobilidade da população e diversidade cultural	• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Relacionar as áreas de atracão e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Explicar causas e efeitos dos fluxos migratórios, a diferentes escalas			

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 - 2.º Período

DISCIPLINA: Geografia **ANO: 8.º** **Ensino Básico** **Total de aulas Previstas: 23**

Mês	Nº de aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do aluno	Avaliação
jan.	**8**	Mobilidade da população e diversidade cultural Áreas de fixação demográfica	• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. • Relacionar as áreas de atracão e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Explicar causas e efeitos dos fluxos migratórios, a diferentes escalas • Enunciar medidas para a cooperação entre povos e culturas do mesmo território. • Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações migrantes. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural.	• Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens… em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo…) • Análise de apresentações em PowerPoint • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada	A – Linguagens e Textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento critico e pensamento criativo; F– Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I–Saber científico, técnico e tecnológico	**Instrumento Base- 75%** - 2 testes (50%+50%) **Instrumento complementar - 25%**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

fev.	**7**	Recursos naturais e sustentabilidade de Atividades económicas	• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade • Identificar padrões na distribuição da extração de minerais, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (minerais), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	(manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo…) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Exercícios interativos • Fichas de Avaliação • Autoavaliação		
mar./ abr.	**7**	Produção de alimentos – agricultura, pesca e aquicultura	• Identificar padrões na distribuição da agricultura, pecuária, silvicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (solos, água e floresta) exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.			

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 - 3.º Período

DISCIPLINA: Geografia **ANO: 8.º** **Ensino Básico** **Total de aulas Previstas: 17**

Mês	Nº de aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do aluno	Avaliação
Abr.	**3**	A indústria transformadora	Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora). • Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (matérias-primas), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	• Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens… em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo…) • Análise de apresentações em PowerPoint • Exercícios interativos • Visualização e análise de animações interativas • Realização e correção de fichas de trabalho • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos,	A – Linguagens e Textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F– Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I–Saber científico, técnico e tecnológico	**Instrumento Base - 75%** - 1 teste escrito no 3º período (100%) **Instrumento complementar - 25%**
Abr./ Maio	**10**	Serviços e turismo	Caracterizar o comércio, os serviços e o turismo. • Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica			

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Maio/ junho	**4**	Redes e meios de transporte e telecomunicação	para localizar, descrever e compreender as atividades económicas • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.	imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo…) • Análise de apresentações em PowerPoint® • Exercícios interativos • Fichas de Avaliação • Autoavaliação		

			• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.			