



PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 1º Semestre

DISCIPLINA: Cidadania e desenvolvimento

ANO: 9.º A

Ensino Básico

Total de aulas Previstas: 16 (50 min.)

Mês	Nº de Aulas	Dimensões Áreas Temáticas	Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos*	Referenciais de Avaliação
Set.	2	DIREITOS HUMANOS	- Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. - Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. - Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). - Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. - Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos - Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	- Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). - Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Instrumentos base (70%): Trabalho de Projeto (100%)
Out.	5	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	- Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Instrumentos complementares (30%): - Observação direta (100%)

Responsáveis pela planificação: Sandra Isabel Gonçalves Marques

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Nov.	4	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	- Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. - Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz - Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. - Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. - Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. - Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. - Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. - Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).	- Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. - Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. - Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. - Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). - Situações de jogos alusivos aos temas. - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
------	---	------------------------------------	---	--	---	--

Responsáveis pela planificação: Sandra Isabel Gonçalves Marques

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Dez.	2	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	- Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. - Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. - Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. - Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. - Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. - Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. - Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). - Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. - Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. - Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
------	---	---	---	--	---	--

Responsáveis pela planificação: Sandra Isabel Gonçalves Marques



PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Jan.	3	MEDIA	- Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. - Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. - Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. - Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. - Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. - Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. - Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
------	---	--------------	---	--	---	--



PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

* Nota – Legenda: Áreas das Competências do Perfil do Aluno

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):	
A. Linguagens e textos	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
B. Informação e Comunicação	G. Bem-estar, saúde e ambiente
C. Raciocínio e resolução de problemas	H. Sensibilidade estética e artística
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	I. Saber científico, técnico e tecnológico
E. Relacionamento interpessoal	J. Consciência e domínio do corpo

Material básico para a aula: Caderno diário e material de escrita.

Póvoa de Varzim, 25 de setembro de 2025

A Professora responsável pela planificação: Sandra Isabel Gonçalves Marques