

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 – 1.º Período

DISCIPLINA: História A

ANO: 11.º

Ensino Secundário

Total de aulas Previstas: 63/154\*

Mês	N.º Aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Referenciais de Avaliação
Set	<u>1</u> <u>2</u>	APRESENTAÇÃO ATIVIDADE DE DIAGNÓSTICO				
Out	<u>18</u>	Módulo 4 A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII: SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS  A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos Parlamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu;</li> <li>– Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores;</li> <li>– Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII;</li> <li>– Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke;</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</i></li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;          Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;          Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;          Estudar de forma autónoma e sistematizada;          Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;          Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;          Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;          Estabelecer relações intra e interdisciplinares;          Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p>	Indagador/ investigador/ conhecedor/ sabedor/culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)	<p><b>Instrumentos base (75%):</b> 2 testes de avaliação (50%+50%)</p> <p><b>Instrumentos complementares (25%):</b> Observação direta em aula</p>
Nov	<u>16</u>	Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar o equilíbrio político internacional dos séculos XVII e XVIII com o domínio de espaços coloniais, reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das</li> </ul>			

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Dez	<u>6</u>	<p><b>Construção da modernidade europeia</b></p> <p><b>Módulo 5</b>  <b>O LIBERALISMO - IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b></p>	<p>economias nacionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas;</li> <li>– Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico;</li> <li>– Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII;</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>capitalismo comercial, protecionismo, mercantilismo, balança comercial, exclusivo colonial, companhia monopolista, comércio triangular, tráfico negreiro, manufatura, bolsa de valores, mercado nacional, revolução industrial.</i></li> <li>– Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia.</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>iluminismo, soberania popular e divisão de poderes.</i></li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p>	<p><b>Criativo</b>  <b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico</b>  <b>(A, B, C, D, F, I, H)</b></p>
	<u>4</u>	<p>As revoluções americana e francesa, paradigma das revoluções liberais e burguesas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer nas revoluções americana e francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas;</li> </ul>		

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

<p style="text-align: center;"><u>1</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Total:</b> <b>48</b> <b>+</b> <b>12</b> <b>(avaliação)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AUTOAVALIAÇÃO</b></p>			<p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b>        Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;        Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;        Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>        Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;        Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;        Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;        Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;        Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;        Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>        Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;        Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>        Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;        Responder, apresentar;        Mostrar iniciativa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sistematizador/ organizador</b> <b>(A, B, C, D, F)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Questionador</b> <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicador</b> <b>(A, B, C, D, E, F, I, J)</b></p>	
--	---	--	--	--	--	--

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

			<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;                  Assumir e cumprir compromissos;                  Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;                  Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b>                  Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;                  Apoiar o trabalho colaborativo;                  Intervir de forma solidária;                  Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;                  Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>                  Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;                  Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;                  Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;                  Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b>                  (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro</b>                  (transversal às áreas)</p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador</b>                  (transversal às áreas)</p>	
--	--	--	--	---	--

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

## 2025/2026 – 2.º Período

DISCIPLINA: História A

ANO: 11.º

Ensino Secundário

Total de aulas Previstas: 55/154\*

Mês	N.º Aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Referenciais de Avaliação
Jan	9	<p><b>Módulo 5</b> <b>O LIBERALISMO - IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b></p> <p>As revoluções americana e francesa, paradigma das revoluções liberais e burguesas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer nas revoluções americana e francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: <i>revolução liberal, constituição, sistema representativo, soberania nacional, sufrágio censitário, estado laico, época contemporânea.</i></li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Estudar de forma autónoma e sistematizada;</p>	<p>Indagador/ investigador/ conhecedor/ sabedor/culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</p>	<p><b>Instrumentos base (75%):</b> 2 testes de avaliação (50%+50%)</p>
Fev	15	<p><b>A implantação do liberalismo em Portugal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro;</li> <li>Problematizar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834);</li> <li>Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826;</li> <li>Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851);</li> </ul>	<p>Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p>		<p><b>Instrumentos complementares (25%):</b> Observação direta em aula</p>

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

<b>Mar</b>	<b>7</b>	<p><b>O legado do liberalismo na 1.ª metade do século XIX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais;</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>vintismo, carta constitucional, cartismo, setembrismo, cabralismo.</i></li> <li>– Compreender que os princípios da igualdade de direitos e de soberania nacional se contrapõem à legitimidade dinástica;</li> <li>– Analisar alterações de mentalidade e de comportamentos que acompanharam as revoluções liberais: o cidadão ator político, o direito à propriedade e à livre iniciativa;</li> <li>– Problematizar a abolição da escravatura, na Europa e em Portugal;</li> <li>– Avaliar o contributo das revoluções liberais para os regimes democráticos contemporâneos;</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>revolução liberal, constituição, sistema representativo, soberania nacional, sufrágio censitário, estado laico, liberalismo económico, época contemporânea.</i></li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p>	<p><b>Criativo</b> (A, B, C, D, F, I)</p>
	<b>8</b>	<p><b>Módulo 6</b>  <b>A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL: ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b></p> <p><b>As transformações económicas na Europa e no Mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, a luz das relações de domínio ou de dependência;</li> <li>– Caracterizar as crises do capitalismo liberal;</li> <li>– Compreender que a divisão internacional do</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, F, I, H)</p>

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

	<p>1</p> <p><b>Total:</b>  <b>40</b>  <b>+</b>  <b>12</b>                  (avaliação)</p>	<p><b>AUTOAVALIAÇÃO</b></p>	<p>trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal;</p> <p>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>capitalismo industrial, livre-cambismo, crise cíclica.</i></p>	<p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b>                  Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;                  Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;                  Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>                  Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;                  Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;                  Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;                  Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;                  Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;                  Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;                  Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;                  Responder, apresentar;                  Mostrar iniciativa.</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</b></p> <p><b>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</b></p>	
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>          Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;          Assumir e cumprir compromissos;          Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;          Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b>          Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;          Apoiar o trabalho colaborativo;          Intervir de forma solidária;          Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;          Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>          Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;          Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;          Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;          Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b>          (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro</b>          (transversal às áreas)</p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador</b>          (transversal às áreas)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

## 2025/2026 – 3.º Período

DISCIPLINA: História A

ANO: 11.º

Ensino Secundário

Total de aulas Previstas: 36/154 \*

Mês	N.º Aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Referenciais de Avaliação
Abr	9	Módulo 6 A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL: ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS (cont.)  A sociedade industrial e urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias;</li> <li>Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime;</li> <li>Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: <i>explosão demográfica, sociedade de classes, proletariado, movimento operário, socialismo, marxismo, sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo; sufrágio universal.</i></li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</li> <li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</li> <li>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</li> <li>Estudar de forma autónoma e sistematizada;</li> <li>Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</li> <li>Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</li> </ul>	Indagador/ investigador/ conhecedor/ sabedor/culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)	<p><b>Instrumentos base (75%):</b> 1 teste de avaliação (100%)</p> <p><b>Instrumentos complementares (25%):</b> Observação direta em aula</p>
Mai	3	Evolução democrática, nacionalismo e imperialismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar/aplicar os conceitos: <i>sufrágio universal, demoliberalismo, nacionalismo, impe-</i></li> </ul>		Criativo	

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

Jun	<u>10</u>	<b>Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b>	<p><i>rialismo, colonialismo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos;</li> <li>– Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</li> <li>– Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX;</li> <li>– Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano;</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: <i>imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração.</i></li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p>	(A, B, C, D, F, I)
	<u>5</u>	<b>Os caminhos da cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX;</li> <li>– Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX;</li> <li>– Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)
	<u>1</u>	<b>AUTOAVALIAÇÃO</b>			
	<b>Total:</b> <b>28</b> + <b>6</b> (avaliação)				

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b>                  Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;                  Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;                  Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>                  Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;                  Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;                  Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;                  Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;                  Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;                  Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;                  Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;                  Responder, apresentar;                  Mostrar iniciativa.</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b>                  (A, B, C, D, F)</p> <p><b>Questionador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;                  Assumir e cumprir compromissos;                  Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;                  Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b>                  Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;                  Apoiar o trabalho colaborativo;                  Intervir de forma solidária;                  Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;                  Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>                  Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;                  Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;                  Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;                  Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b>                  (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro</b>                  (transversal às áreas)</p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador</b>                  (transversal às áreas)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

\* De um total de 154 tempos letivos previstos, apenas foram considerados 146 (60+52+34) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História