

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 – 1.º Período

**DISCIPLINA: História B ANO: 10.º Ensino Secundário Total de aulas Previstas:78/198\***

Mês	N.º Aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Referenciais de Avaliação
SET	1 2 5	<b>APRESENTAÇÃO</b> <b>ATIVIDADE DE DIAGNÓSTICO</b> <b>MÓDULO 0 – ESTUDAR / APRENDER HISTÓRIA</b>  História: tempos e espaços	.Identificar/ Aplicar os conceitos: Fonte histórica Tempo histórico, Cronologia, Periodização, Património, Condicionismo, Efeito, Ciências Sociais	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Estudar de forma autónoma e sistematizada;	<b>Indagador/ investigador/ conhecedor/ sabedor/culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</b>	<b>Instrumentos base (75%):</b> 2 testes de avaliação (50%+50%)
OUT	13	<b>Módulo 1 – DINAMISMOS ECONÓMICOS DA EUROPA NOS SÉCULOS XVI A XVIII</b>  1.Uma Europa a dois ritmos: predominância rural e dinamismo urbano: A fachada atlântica – Lisboa, Sevilha e Antuérpia.	.Reconhecer no império português o primeiro poder global naval, destacando a sua componente comercial; .Demonstrar que as novas rotas de comércio intercontinental promoveram a circulação de pessoas e produtos, influenciando os hábitos culturais a uma escala global; .Compreender que a prosperidade das potências imperiais se ficou também a dever ao tráfico de seres humanos, principalmente de África para as plantações das Américas; as transformações económicas ocorridas em Portugal nos séculos XVII e XVIII e a condição de subordinação das suas áreas coloniais;	Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.		<b>Instrumentos complementares (25%):</b> Observação direta em aula

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

NOV	14	2. A hegemonia económica britânica.	<p>Identificar/aplicar os conceitos: economia pré-industrial; crise demográfica; mercantilismo; bolsa de valores; capitalismo comercial; companhia monopolista; protecionismo; balança comercial; exclusivo colonial; comércio triangular; Época Moderna.</p> <p>.Justificar a formação de um mercado nacional e o arranque industrial ocorridos em Inglaterra com a transformação das estruturas económicas;                  .Compreender que o agravamento das condições do mundo rural se relacionou com as crises económico-demográficas;                  .Explicar o carácter cíclico das crises, comparando crises do passado e crises atuais;                  .Contextualizar a afirmação de cidades potenciadoras de dinamismos económicos e sociais a nível regional, nacional e mundial – os exemplos de Londres e de Lisboa;                  .Reconhecer, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b>                  Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;                  Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;                  Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;                  Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;                  Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;                  Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b>                  Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;                  Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;                  Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;                  Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;                  Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p>	<p><b>Criativo</b>                  (A, B, C, D, F, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b>                  (A, B, C, D, F, I, H)</p>	
	14	3. Portugal no contexto da ascensão económica da Inglaterra	<p>.Analisar a forma como o estado português organizou as forças produtivas do reino e do Brasil;                  .Enquadrar as primeiras medidas mercantilistas, nomeadamente a instalação de manufaturas;                  .Analisar as questões levantadas com a aplicação do tratado de Methuen, nomeadamente as relacionadas com o desenvolvimento da política manufatureira;                  .Relacionar a política económica e social pombalina com a prosperidade comercial de finais do século XVIII;</p>			

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

<p>DEZ</p>	<p>13</p>	<p><b>Módulo 2 – DO ANTIGO REGIME À AFIRMAÇÃO DO LIBERALISMO</b></p> <p>1.A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal</p>	<p>.Identificar/aplicar os conceitos: manufatura; enclosure; banco de depósito; mobilidade social; revolução industrial; mercado nacional; crise.</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; parlamento; ordem/estado; sociedade de corte; iluminismo; contrato social; nacionalismo.</p> <p>.Analisar a articulação entre o Estado absoluto e a sociedade de ordens;</p> <p>.Reconhecer que o poder social da burguesia em finais do século XVIII resultou de dinamismos mercantis e da aliança com a coroa, num quadro de fortalecimento do poder régio;</p> <p>.Examinar o fenómeno revolucionário oitocentista, enquanto afirmação da supremacia do princípio da soberania nacional sobre o da legitimidade dinástica;</p>	<p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b>                  Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;                  Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;                  Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>                  Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;                  Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;                  Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;                  Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;                  Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;                  Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;                  Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b>                  (A, B, C, D, F)</p> <p><b>Questionador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>	
------------	-----------	---	--	---	--	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p>Responder, apresentar;                  Mostrar iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;                  Assumir e cumprir compromissos;                  Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;                  Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b>                  Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;                  Apoiar o trabalho colaborativo;                  Intervir de forma solidária;                  Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;                  Estar disponível para se autoaperfeiçoar</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>                  Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;                  Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;                  Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;                  Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História



# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

2025/2026 – 2.º Período

**DISCIPLINA: História B ANO: 10.º Ensino Secundário Total de aulas Previstas: 68/198\***

Mês	N.º Aulas	Domínios Áreas Temáticas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Referenciais de Avaliação
JAN	21	<p><b>Módulo 2 – DO ANTIGO REGIME À AFIRMAÇÃO DO LIBERALISMO (Cont)</b></p> <p>2. A implantação do Liberalismo em Portugal</p>	<p>.Analisar a interação dos fatores que convergiram no processo revolucionário português;</p> <p>.Enquadrar as resistências à implantação do liberalismo na sociedade portuguesa;</p> <p>.Relacionar a desarticulação do sistema colonial luso-brasileiro e a questão financeira com a transformação do regime;</p> <p>.Validar a importância da legislação de Mouzinho da Silveira para o novo ordenamento político, social e económico;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: monarquia constitucional; carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo; Estado laico; sufrágio censitário; liberalismo económico; época contemporânea.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</p> <p>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Estudar de forma autónoma e sistematizada;</p> <p>Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</p> <p>Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p>	<p><b>Indagador/ investigador/ conhecedor/ sabedor/culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</b></p>	<p><b>Instrumentos base (75%):</b>            2 testes de avaliação (50%+50%)</p> <p><b>Instrumentos complementares (25%):</b>            Observação direta em aula</p>
	21	<p><b>Módulo 3– A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b></p> <p>1. As transformações económicas na Europa e no Mundo.</p>	<p>.Compreender que a expansão industrial se relacionou com o carácter cumulativo dos progressos técnicos e energéticos e com a racionalização do trabalho;</p>			

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

<p>FEV</p>	<p>9</p>	<p>2. A afirmação da sociedade industrial e urbana.</p>	<p>.Problematizar os desfasamentos cronológicos da industrialização e as relações de domínio ou de dependência de diferentes áreas geográficas;                  .Reconhecer as características das crises do capitalismo liberal, nomeadamente o seu caráter cíclico;                  .Identificar/aplicar os conceitos: progressos cumulativos; capitalismo rural; cartel; trust; holding; taylorismo; estandardização; livre-cambismo; explosão demográfica.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b>                  Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;                  Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;                  Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;                  Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;                  Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;                  Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p>	<p><b>Criativo                  (A, B, C, D, F, I)</b></p>	
<p>MAR</p>			<p>.Analisar o papel dominante da burguesia na expansão da indústria, do comércio e da banca;                  .Inferir que o movimento operário decorreu dos problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial;                  .Identificar/aplicar os conceitos: profissões liberais; consciência de classe; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; demoliberalismo; imperialismo; colonialismo; nacionalismo.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b>                  Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;                  Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;                  Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;                  Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;                  Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p>	<p><b>Crítico/Analítico                  (A, B, C, D, F, I, H)</b></p>	

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b>                  Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;                  Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;                  Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>                  Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;                  Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;                  Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;                  Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;                  Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;                  Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;                  Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b>                  (A, B, C, D, F)</p> <p><b>Questionador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p>Responder, apresentar;                  Mostrar iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;                  Assumir e cumprir compromissos;                  Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;                  Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b>                  Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;                  Apoiar o trabalho colaborativo;                  Intervir de forma solidária;                  Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;                  Estar disponível para se autoaperfeiçoar</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>                  Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;                  Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;                  Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;                  Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H,I)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História





# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

			<p>liberalismo republicano;                  .Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p>	<p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;                  Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;                  Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;                  Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;                  Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;                  Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;                  Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;                  Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;                  Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;                  Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p><b>Crítico/Analítico                  (A, B, C, D, F, I, H)</b></p> <p><b>Respeitador                  da diferença/</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

				<p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b>                  Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;                  Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;                  Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>                  Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;                  Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;                  Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;                  Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;                  Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;                  Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;                  Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;                  Responder, apresentar;                  Mostrar iniciativa.</p>	<p><b>do outro</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b>                  (A, B, C, D, F)</p> <p><b>Questionador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b>                  (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b>                  (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História

# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

	1	AUTOAVALIAÇÃO		<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;                  Assumir e cumprir compromissos;                  Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;                  Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b>                  Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;                  Apoiar o trabalho colaborativo;                  Intervir de forma solidária;                  Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;                  Estar disponível para se autoaperfeiçoar</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>                  Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;                  Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;                  Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;                  Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</b></p>	
--	---	---------------	--	---	---	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História



# PLANIFICAÇÃO A MÉDIO/LONGO PRAZO

	<b>Total:</b> <b>43</b> <b>+</b> <b>6</b> <b>(avaliação)</b>					
--	--	--	--	--	--	--

\* De um total de 198 letivos previstos, apenas foram considerados 188 (75+64+49) para efeitos de apresentação, lecionação de conteúdos e atividades de avaliação (atividade de diagnóstico e respetiva correção, testes de avaliação e respetivos momentos de revisão e correção, assim como aulas de autoavaliação de final de período/ano letivo). O número de aulas remanescente (cerca de 5%) destinar-se-á a compensar situações imprevistas.

Responsáveis: Grupo de História